

Принят на заседании
Совета педагогов
МДОУ детский сад № 93
Протокол № 1
От 23 августа 2017г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
детский сад № 93


Н.Е. Кирилюк/
Приказ № 14 от 23 августа 2017г.



Паспорт развивающей предметно- пространственной среды МБДОУ детский сад № 93

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	2
2. Нормативно-правовая и методическая база.....	2
3. Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС ДО.....	3
4. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования	5
5. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО и содержанию. Территории ДОО.....	7
6. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды	9

1. Пояснительная записка

На этапе модернизации развития дошкольное образование активно реализует современные подходы к организации и формированию предметно-пространственной среды в ДОУ. С введением ФГОС ДО определяются условия, благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и еще больший акцент делается на учет индивидуальных потребностей детей. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной.

Предметно-развивающая среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка не учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное жизненными смыслами.

Можно выделить три основных группы требований учитывающийся при организации предметно - пространственной среды:

- Нормативные и Программно-методические требования .
- Психологические (исходящие из общих возрастно-психологических тенденций развития и учитывающее современное движение к гуманизации (личностно-ориентированного) образовательного процесса и самооценности дошкольного детства).
- Соответствие нормам СанПиН для дошкольных образовательных организаций.

2. Нормативно-правовая и методическая база

✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)

✓ Конвенция о правах ребенка

✓ Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

✓ Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676)

✓ Письмо Министерства образования им науки РФ «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» от 20 июля 2011 г. № 215

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

3. Особенности реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОО согласно ФГОС ДО

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и

веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Требования к размещению оборудования в помещениях ДОО и содержанию территорий ДОО

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны должно быть травяным. С утрамбованным грунтом, беспыльным, либо выполненным из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

2. Для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, физкультурного оборудования и инвентаря (санок, лыж, самокатов, мячей и т.д.), выделяется специальное место.

3. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их росто-возрастных особенностей. Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

4. Ежегодно в весенний период на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок должен соответствовать нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей необходимо закрывать крышками во избежание загрязнения песка. При обнаружении возбудителей паразитарных болезней проводят внеочередную смену песка.

5. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) – для приема детей и хранения верхней одежды, групповая – для проведения игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная (совмещенная с умывальной). Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой и образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки.

6. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в ДОО, должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

7. Раздевальные оборудуются шкафами для детей и персонала. Шкафы для одежды оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. В тамбурах допускается установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

8. В групповых для детей 1,5 года и старше столы и стулья устанавливаются по числу детей в группах. Столы и стулья должны быть одной группы и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.

9. Рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

10. Меловые доски должны хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие.

11. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением.

12. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки. Безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

13. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях не допускается.

14. Кровати должны соответствовать росту детей. Расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.

15. Туалетные помещения делят на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы.

16. Туалетную для детей раннего возраста оборудуют в одном помещении, где устанавливают 3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальную раковину для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детскую ванну, хозяйственный шкаф. Горшки должны быть промаркированы.

17. В старших и подготовительных группах предусматриваются отдельные туалетные комнаты (кабинки) для мальчиков и девочек.

18. Унитазы оборудуются детскими сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

19. Уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных образовательных организациях должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

20. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения необходимо дополнительное искусственное освещение.

21. Источники искусственного освещения должны обеспечивать достаточное равномерное освещение всех помещений. Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций.

22. Все источники искусственного освещения должны содержаться в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

23. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения.

24. Осветительные приборы в помещениях для детей должны иметь защитную светорассеивающую арматуру.

6. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Принцип	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
Принцип активности, самостоятельности, творчество	Позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
Принцип стабильности-динамичности	Позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
Принцип учета половых и возрастных различий детей	Позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов	Визуальное оформление предметной среды
Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и	Позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

взрослого	
Принцип открытости – закрытости	Предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
Принцип безопасности и гигиеничности среды	Обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей

Предметно-пространственная среда должна организовываться с учетом принципа интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Таким образом организация предметно-пространственной среды - важный развивающий аспект в осуществлении педагогического процесса. Наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- Обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности «зоны ближайшего развития» ребенка, способствовать развитию задатков у детей.

- Предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта.

- Расширять возможности ребенка, формируя у него способности творчески осваивать новые способы деятельности.

- Способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Исходя из данных задач, особенности предметно-пространственной среды определяются общими принципами к ее организации и содержанию.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

- для детей четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры ,развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития)детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к. нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Реализация непосредственно образовательной деятельности через развивающую предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ		
Помещение, ответственный	Функциональное использование, назначение	Оснащение /оборудование
Физкультурный зал (инструктор по физической культуре)	Совместная образовательная деятельность по физической культуре. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги. Спортивные праздники, развлечения. Работа на тренажерах. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей. Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.	Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, гимнастические скамейки, маты, мячи-фитболы, канат, мешочки для метания, зрительные ориентиры, балансиры, флажки, ленточки, султанчики. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, городки.
Музыкальный зал (музыкальный руководитель)	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги Театрализованная деятельность Утренняя гимнастика. «Музыкальная гостиная». Кружковая работа: вокальная,	Пианино. Музыкальные центры. Детские музыкальные инструменты. Шумовой оркестр. Декорации, бутафория. Различные виды театров. Ширмы. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики,

	<p>театральная, студии, детский оркестр.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей.</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>стулья для детей.</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p> <p>Телевизор, DVD-плеер, кинопроектор</p>
<p>Кабинет инструктора по физической культуре (инструктор по физической культуре)</p>	<p>Методическая работа</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Подборка методической литературы и пособий, журналов «Здоровье дошкольника»</p>
<p>Кабинет музыкального руководителя (музыкальный руководитель)</p>	<p>Методическая работа</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Подборка методической литературы и пособий.</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями.</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>
<p>Костюмерная (музыкальный руководитель)</p>	<p>Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров.</p>	<p>Детские и взрослые костюмы.</p> <p>Элементы одежды русского костюма.</p> <p>Аксессуары.</p>
<p>Методический кабинет (заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе, старший воспитатель)</p>	<p>Организация консультаций, семинаров, практикумов, тренингов, педагогических советов.</p> <p>Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.</p> <p>Организация нормативно-правового обеспечения.</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Библиотека детской литературы</p> <p>Авторские программы и технологии</p> <p>Картотека аннотаций статей,</p>

<p>Организация деятельности творческих групп, методического совета, наставников, методических объединений ДООУ.</p> <p>Самообразование педагогов.</p> <p>Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов.</p> <p>Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение.</p> <p>Осуществление электронного документооборота.</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций, слайд - программ, видеофильмов.</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта.</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p>	<p>библиографический журнал.</p> <p>Журнал выдачи методических пособий и литературы.</p> <p>Нормативно-правовая документация.</p> <p>Инструктивные материалы.</p> <p>Годовые планы образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами.</p> <p>Перспективное интегрированное планирование по всем образовательным областям.</p> <p>Планирование НОД с детьми, дополнительного образования (работа студий), циклограммы совместной деятельности.</p> <p>Отчеты, аналитические материалы.</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов.</p> <p>Портфолио педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, медико-педагогических советов, педагогических советов.</p> <p>Методические разработки по всем образовательным областям, формам и методам работы с детьми, взаимодействию с родителями</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов</p> <p>Материалы конкурсов, викторин, смотров, фестивалей.</p> <p>Награды, памятные знаки за победы в конкурсах, достижения ДООУ.</p> <p>Копии наградных документов, аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов.</p> <p>Копии достижений, наград воспитанников.</p> <p>Образцы различных документов, бланки.</p>
--	--

		<p>Электронный банк данных. Стенд «методическая работа в ДОУ. Пособия для образовательной деятельности с детьми: демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры, игрушки, изделия народных промыслов, иллюстративный материал, мнемотаблицы, модели, схемы и др. Аудиотека, видеотека. Мебель: столы для совещаний, стулья, компьютерный стол, шкафы. Оргтехника: компьютер, принтер черно-белый, принтер цветной. Мультимедиа, экран, колонки, ноутбук</p>
<p>Медицинский кабинет, процедурная, изолятор (медицинская сестра, врач)</p>	<p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми. Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей. Антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости. Хранение документов (архив). Консультативная работа с сотрудниками и родителями.</p>	<p>Мебель для детей и взрослых. Процедурные столики. Кушетка. Умывальник, предметы гигиены. Ведро для отходов и мусора. Холодильник. Медицинские шкафы для хранения инструментов и лекарственных средств. Бактерицидная лампа. Ростомер. Весы. Стенды по санитарно-просветительской деятельности. Оборудование и материалы для медицинских процедур, манипуляций. Лекарственные препараты, витамины, перевязочный материал, шины, маски. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Картотека блюд.</p>

		Десятидневное меню. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок.
Рекреации, коридоры	Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми. Информационная, профилактическая работа с сотрудниками.	Стенд «Информация для родителей». Стенды по противопожарной безопасности. Стенд по антитеррористической деятельности. Схемы эвакуации. Стенд объявлений. Выставка детских работ Меню на день
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Групповая комната (воспитатели)	Социально-коммуникативное развитие: <u>Уголок сюжетно-ролевых игр</u> (освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений)	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Семья», «Строители», «Транспорт», «Парикмахерская», «Магазин», «Супермаркет», «Библиотека», «Парикмахерская», «Школа» «Станция технического обслуживания» и другие. Кукольная мебель Атрибуты к режиссерским играм
	Познавательное развитие: <u>Экспериментирование:</u> <u>Центр конструирования</u> <u>Центр сенсорного развития</u> (обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты).	- календарь природы; тематические альбомы о животных, птицах, насекомых, временах года, дневники наблюдения (для детей старшего дошкольного возраста); оборудование по уходу за растениями (лейки и длинными носиками, опрыскиватели, фартуки); макеты климатических зон; паспорта растений с условными обозначениями; комнатные растения подобраны в соответствии с требованием программы. - емкости для песка и воды, песочные часы, лупы, материалы (сыпучие - песок, металл, магнит и др.). - Мозаика, Конструктор «Лего»

		<p>(мелкий), Конструктор «Лего» (крупный); Настольный деревянный конструктор; Строительный материал (крупный, напольный и настольный, наборы разнообразных мелких игрушек для обыгрывания; Разные пластмассовые конструкторы; Рисунки, в том числе отдельных частей построек; Образцы для конструирования; Фланелеграфы; Геометрические фигуры-заместители</p> <p>- пирамиды разного цвета и величины; наборы для развития логики; шнуровки; наборы для развития мелкой моторики рук; цилиндры разного цвета и величины; матрешки; набор строительного материала разного цвета; Дидактические игры типа «Сравни и подбери», «Найди такой же», «Большой, средний, маленький», «Один, много» и т.п.</p>
	<p>Речевое развитие: <u>Речевое развитие</u> (обеспечивает литературное развитие дошкольников)</p>	<p>Иллюстрированные художественные книги, энциклопедии; портреты детских писателей; книжки-самodelки; тематические альбомы по темам: «Профессии», «Одежда», «Животные» (домашние, дикие)), «Грибы», «Посуда», «ОБЖ» (строение тела человека») и другие. Дидактические игры и упражнения по развитию речи</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Серия картинок с последовательно развивающимся сюжетом;</p> <p>предметные и сюжетные картинки описание проведения пальчиковых игр; описание упражнений артикуляционной гимнастики;</p> <p>дидактические игры типа «Назови правильно»</p> <p>разные виды театров: настольный,</p>

		пальчиковый, театр на фланелеграфе и другие; кубики типа «Узнай сказку по картинке» библиотека
	<p>Художественно-эстетическое развитие <u>Уголок продуктивной деятельности</u> <u>Уголок ряженья</u> <u>Музыкальный уголок</u> (обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).</p>	<p>- модели, материал для изобразительной деятельности (карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, лекала, образцы для рисования, альбомы по декоративно-прикладному искусству: гжель, хохломская и филимоновская роспись).</p> <p>- ширма, маски сказочных персонажей, атрибуты уголка «ряженья» - бусы, ленты, костюмы, кукольный, настольный, пальчиковый виды театра, наборы кукол «би-ба-бо» и др.</p> <p>- музыкальные инструменты, шумовые инструменты (барабаны, маракасы, бубны, дудочки, металлофон и др.), диск с записями песен и музыки для детей, песенники, «музыкальные кубики»</p>
	<p>Физическое развитие <u>Спортивный уголок</u> <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u> (воспитание культурно-гигиенических навыков)</p>	<p>Мячи резиновые и Пластмассовые, кегли маленькие и большие, маски для подвижных игр, массажеры, гантели, обручи, нестандартное оборудование для игр, кольцебросы, ленточки на кольцах и др.</p> <p>Картотека дыхательных упражнений, схемы выполнения упражнений</p> <p>Рекомендации по оптимизации режима двигательной активности</p> <p>Комплексы утренней гимнастики</p> <p>Комплексы бодрящей гимнастики</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Эмблемы к сюжетно ролевым играм</p> <p>Дидактические игры типа: «Две половинки» «Физкультура на кубиках» «Узнай движение»</p> <p>Потешки, поговорки по</p>

		воспитанию КГН Проекты «Формирование у детей раннего дошкольного возраста основ здорового образа жизни»
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна (удовлетворение потребности детей в дневном отдыхе)	детские кровати, подушки, матрасы, покрывала, шторы для спальни, шкаф для методического оснащения
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Раздевальные шкафчики, скамейки, банкетки Информационные стенды для родителей (Советы специалистов (консультации); Советы воспитателей (консультации); «Стенд здоровья»; «Меню»).
Умывальная комната	Формирование у детей культурно – гигиенических навыков.	Хозяйственный шкаф, раковины, унитазы, шкафчики для полотенец ванна для мытья ног, зеркало, плакаты.
Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада		
Участки групп	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей. Индивидуальная работа. Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны (в теплое время года) Совместные прогулки с родителями	Беседка, прогулочный навес Песочница с крышками Металлические игровые формы Спортивное оборудование Выносной материал для сюжетных игр, подвижных игр, образовательной деятельности. Скворечники Кормушки (в зимний период).
Спортивная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа с детьми.	Металлические и деревянные игровые формы для развития основных видов движений: - Стойка баскетбольная Яма для прыжков в длину. Выносной спортивный инвентарь (сетка, мячи, самокаты, скакалки, кегли, обручи и т.д.)

	Совместные мероприятия с родителями	
Зона зеленых насаждений, цветники, огород	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные лиственные и хвойные деревья и кустарники</p> <p>Газоны, клумбы, цветники.</p> <p>«Экологическая тропа» (деревья и кустарники (рябина, черемуха, тополь, береза, липа, клен, каштан, яблоня, слива, вишня, сирень, ясень, жасмин, ель, сосна, туя), травы (одуванчик, подорожник, мать-и-мачеха и др.), муравейник, птичьи гнезда на деревьях,</p> <p>Огород (грядки, закрепленные за каждой возрастной группой).</p> <p>Фруктовые деревья</p> <p>Кустарники.</p> <p>Лекарственные растения.</p> <p>Уголок леса.</p>