

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад № 93

Принята

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад № 93
Протокол 1 от 23.08.2017 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ – детский сад №93
Кирилук Н.Е. 

Приказ 89/11 от 24.08 2017



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад № 93

г. Тверь
2017 г.

№п/п	Содержание	Стр.
	Обязательная часть программы	
I	Целевой раздел	2
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	9
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	10
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
II	Содержательный раздел	11
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11
4.	Вариативная часть программы	19
5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	25
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
6.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	29
6.2.	Преемственность ДОУ и школы	35
6.3.	Взаимодействие с социумом	38
6.4.	Дополнительные образовательные услуги	40
7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
III	Организационный раздел	43
9.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
10.	Режим дня	43
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
IV	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Формирование нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры»	94
	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	98
	Краткая презентация ООП	100

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ № 93 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13 № 26 от 15 мая 2013

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное дошкольное учреждение - детский сад №93

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад № 93

Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 170040. город Тверь, пр. 50 лет Октября, д. 28 корп.1; 170009, город Тверь, ул. Лизы Чайкиной, д. 8.

МБДОУ №93 осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава МБДОУ детский сад №93, утвержденного приказом начальника управления образования администрации города Твери Н.А. Афониной № 697 от 26.08.2014г

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 385 от 21.12.2016г., 69 ЛО1 №0002000.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ №93 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ №93, реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, соответствующей ФГОС;

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверского края. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.

4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Название групп	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Младшая группа	Общеразвивающая	3
От 4 до 5 лет	Средняя группа	Общеразвивающая	4
От 5 до 6 лет	Старшая группа	Общеразвивающая	3
От 6 до 8 лет	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	2
Всего 13 группы			

Предельная наполняемость групп – не более 25 детей в дошкольных группах, 20 детей – в группах раннего возраста. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Кадровый потенциал

МБДОУ детский сад №93 полностью укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими (старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре), административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал (на основании договоров с организациями, предоставляющими соответствующие услуги).

Наличие аттестации и курсов повышения квалификации педагогов

№	ФИО педагога	Квалиф кат его	Дата предыд ущих	Дата предстоящих КПК	Формы повышения квалификаци	Дата предыдущей аттестации	Дата предстоящей аттестации
---	--------------	----------------	------------------	----------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------

		рия	КПК		и		
1	Серегина Елена Александровна	-	2015	2018 г.	КПК (ТОИУУ)	-	Соответствие занимаемой должности 2017 г.
2	Витушко Ирина Александровна	В	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	09.03.2015	до 09.03.2020
3	Громова Татьяна Алексеевна	В	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	09.03.2015	до 09.03.2020
4	Деткова Юлия Анатольевна	1	2010	2015 г.	КПК (ТОИУУ)	22.01.2013	до 22.01.2018
5	Загорышкина Галина Александровна	В	2008	2014 г.	КПК (ТОИУУ)	12.03.2014	до 02.03.2019
6	Карасева Ирина Николаевна	В	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	09.03.2015	до 09.03.2020
7	Смирнова Лариса Владимировна	-	-	2016 г.	КПК (ТОИУУ)	-	на соответствие занимаемой должности 2018г.
8	Куренкова Елена Александровна	1	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	31.01.2017	до 31.01.2022
9	Колесникова Анна Александровна	-	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	-	на соответствие занимаемой должности 2017г.
10	Сергеева Ирина Ильинична	1	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	06.12.2015	до 06.12.2020
11	Смирнова Елена Владимировна	В	2013	2017 г.	КПК (ТОИУУ)	25.11.2015	до 25.11.2020
12	Строгова Оксана Анатольевна	1	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	05.02.14	до 05.02.19
13	Ступникова Валентина	В	2016	2019 г.	КПК	09.03.2015	до 09.03.2020

	Васильевна				(ТОИУУ)		
14	Филиппова Надежда Борисовна	1	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	02.02.2015	до 02.02.2020
15	Фирсова Евгения Владимировна	1	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	01.12.2013	до 01.12.2018
16	Чувашова Людмила Александровна	В	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	05.03.2013	до 05.03.2018
17	Яшина Алла Владимировна	1	2016	2019 г.	КПК (ТОИУУ)	05.02.14	до 05.02.19

Образование

По состоянию на 01.09.2017 г.

№	Ф.И.О.	должность	Образование												
			впд	вп	внп	нв	сспд	ссп	сснп	увпд	увп	увнп	усспд	уссп	усснп
1	Кириллук Наталья Евгеньевна	заведующий		*											
2	Деткова Юлия Анатольевна	воспитатель					*								
3	Витушко Ирина Александровна	воспитатель					*								
4	Громова Татьяна Алексеевна	воспитатель					*								
5	Колесникова Анна Александровна	воспитатель					*								
6	Загорышкина Галина Александровна	воспитатель					*								
7	Карасева Ирина	воспитатель						*							

	Николаевна																	
8	Смирнова Лариса Владимировна	музыкальн. рук.		*														
9	Куренкова Елена Александровна	воспитатель					*											
10	Серегина Елена Александровна	воспитатель					*											
11	Сергеева Ирина Ильинична	воспитатель		*														
12	Смирнова Елена Владимировна	ст. восп-ль	*															
13	Строгова Оксана Анатольевна	воспитатель					*											
14	Ступникова Валентина Васильевна	воспитатель					*											
15	Филиппова Надежда Борисовна	воспитатель					*											
16	Фирсова Евгения Владимировна	инстр. физвосп.		*														
17	Чувашова Людмила Александровна	воспитатель					*											
18	Яшина Алла Владимировна	воспитатель		*														

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо

ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, соответствующей ФГОС и парциальных программ.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор- составитель	Наименование издания	Издательство
Базовый компонент		
Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	М.:Мозаика – Синтез, 2016
Вариативный компонент		
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	«Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей	СПб.: 2Детство- Пресс», 2010
Князева О.Л.	«Я-ты-мы»: Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	М.: Дрофа, 1999.
Учебно-методический комплект		
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М.:Мозаика – Синтез, 2016
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.:Мозаика – Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет	М.:Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.:Мозаика – Синтез, 2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста	М.:Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: младшая группа	М.:Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: средняя группа	М.:Мозаика – Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: старшая группа	М.:Мозаика – Синтез, 2016

Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: подготовительная к школе группа	М.: Мозаика – Синтез, 2016
Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 года	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Белая К.Ю., Зимовина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение, 2010
Бордачева И. Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ (Наглядно-дидактическое пособие)	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет (Наглядно-дидактическое пособие)	М.: Мозаика-Синтез, 2014

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Базовый компонент		
Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Мозаика – Синтез, 2016
Вариативный компонент		
Учебно-методический комплект		
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2016

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления: работаем по сказке (3-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О. Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О. Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О. Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О. Б.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста	М.:Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	М.:Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	М.:Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	М.:Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	М.:Мозаика-Синтез, 2016
Наглядно-дидактические пособия		
-	Серия «Как наши предки...»: «Как наши предки выращивали хлеб»;	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Как наши предки...»: «Как наши предки открывали мир»;	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Как наши предки...»: «Как наши предки шили одежду».	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»	М.:Мозаика-Синтез, 2016

-	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима»	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Рассказы по картинкам»: «Лето»	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень»	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»	М.:Мозаика-Синтез, 2014
--	Серия «Мир в картинках»: «Птицы домашние»	М.:Мозаика-Синтез, 2015
-	Серия «Мир в картинках»: «Птицы средней полосы»	М.:Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран»	М.:Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы»	М.:Мозаика-Синтез, 2014
-	Серия «Мир в картинках»: «Овощи»	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Мир в картинках»: «Цветы»	М.:Мозаика-Синтез, 2014
-	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды садовые»	М.:Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Ягоды лесные»	М.:Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»	М.:Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера»	М.:Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование»	М.:Мозаика-Синтез, 2014
-	Серия «Мир в картинках»: «Посуда»	М.:Мозаика-Синтез, 2016

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Базовый компонент		
Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Мозаика – Синтез, 2016
Вариативный компонент		
Учебно-методический комплект		
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия	
-	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
-	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
-	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Многозначные слова»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
-	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Один — много»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
-	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Словообразование»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
-	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение»	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет (наглядно-дидактическое пособие)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В. В.	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет (наглядно-дидактическое пособие)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет (наглядно-дидактическое пособие)	М.: Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»	М.: Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Рассказы по картинкам»: «Курочка Ряба»	М.: Мозаика-Синтез, 2013

-	Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка»	М.:Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок»	М.:Мозаика-Синтез, 2013

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство
Базовый компонент		
Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	М.:Мозаика – Синтез, 2016
Вариативный компонент		
Учебно-методический комплект		
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика- Синтез, 2016
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество	М.: Мозаика- Синтез, 2015
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Зацепина М. Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016

Зацепина М. Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Народные праздники в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Зацепина М. Б., Антонова Т. В.	Праздники и развлечения в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб: Композитор, 2012
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа (+ аудиоприложение на 2 CD)	СПб: Композитор, 2012
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа	СПб: Композитор, 2012
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа	СПб: Композитор, 2012
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа	СПб: Композитор, 2012
	Наглядно-дидактические пособия	
-	Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись»	М.: Мозаика-Синтез, 2014
-	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»	М.: Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»	М.: Мозаика-Синтез, 2014
-	Серия «Мир в картинках»: «Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров»	М.: Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Каргопольская народная игрушка»	М.: Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Филимоновская народная игрушка»	М.: Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Хохлома. Изделия народных мастеров»	М.: Мозаика-Синтез, 2013
-	Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»	М.: Мозаика-Синтез, 2015

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
Базовый компонент		
Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	М.: Мозаика – Синтез, 2016
Вариативный компонент		
Учебно-методический комплект		
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Наглядно-дидактические пособия	
-	Серия «Мир в картинках»: «Летние виды спорта»	М.: Мозаика-Синтез, 2016
-	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»	М.: Мозаика-Синтез, 2014
-	Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта»	М.: Мозаика-Синтез, 2014

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПО
образовательной области
« Социально – коммуникативное развитие»**

Средняя группа

Парциальная программа

«Основы безопасности жизнедеятельности» (Р. Стеркина)

Расширять и обогащать представления детей о предметах, которые являются источниками потенциальной опасности дома.

Закреплять и расширять представления детей о том, как правильно вести себя при контакте с животными.

Обогащать представления детей о растениях и их возможной опасности.

расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Обогащать представления детей об устройстве проезжей части и поведения на улице.

Старшая группа

Парциальная программа

«Основы безопасности жизнедеятельности» (Р. Стеркина)

Обогащать и закреплять представления детей о растениях и их возможной опасности.

Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Обогащать и расширять представления детей об устройстве проезжей части и поведения на улице.

Обогащать представления детей о поведении людей, о возможных опасностях при контакте с незнакомыми людьми.

обогащать представления детей о человеческом организме и о здоровье человека.

Подготовительная группа

Парциальная программа

«Основы безопасности жизнедеятельности» (Р. Стеркина)

Обогащать и закреплять представления детей о растениях и их возможной опасности.

Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Обогащать и расширять представления детей об устройстве проезжей части и поведения на улице.

Обогащать представления детей о поведении людей, о возможных опасностях при контакте с незнакомыми людьми.

Обогащать представления детей о человеческом организме и о здоровье человека.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной программе
« Основы безопасности детей дошкольного возраста»

№	Наименование дисциплин	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Основы безопасности детей дошкольного возраста (непосредственно-образовательная деятельность) Социально –личностное развитие	-	-		1 раз в 2 недели (25 мин.)	1 (30 мин.)
2	Основы безопасности детей дошкольного возраста (совместная деятельность) Социально –личностное развитие			1 раз в 2 недели (15 мин.)		
Итого				15 мин.	25 мин.	30 мин.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПО
образовательной области
« Социально – коммуникативное развитие»

Программа «Я-ты-мы»
О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по дополнительной программе « Я, ты, мы »

№	Наименование дисциплин	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Социально-личностное развитие (непосредственно-образовательная деятельность)	-			1 раз в 2 недели 25 мин.	1 (30 мин.)
	Социально-личностное развитие (совместная деятельность)		1 раз в 2 недели 10 мин.	1 раз в 2 недели 15 мин.		
	Итого	-	10 мин.	15 мин.	25 мин.	30 мин.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПО
образовательной области
« Речевое развитие »

Программа «Игра и развитие диалогической речи»

Совместная деятельность по развитию диалогической речи проводится со всей группой в соответствии с циклограммой.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: *развитие диалогической речи и ее использование, как формы общения.*

Задачи:

Учить детей понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выразить в социально принятых формах отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения;

учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т.п.; задавать вопросы; побуждать партнера по общению к совместной деятельности, действию и пр.;

формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами;

развивать умения следовать правилам ведения диалога.

Овладевая родным языком, ребенок должен усвоить многообразие формул и выражений речевого этикета в типичных, распространенных ситуациях общения. Исходя из этого, можно выделить еще одну группу задач по формированию детского диалога:

— ознакомление с правилами речевого этикета, их назначением;

формирование умений ориентироваться в разнообразных ситуациях общения, усвоение вариативных формул речевого этикета, обслуживающих эти ситуации, осознанное их использование в соответствии с обстоятельствами и задачами общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе «Игра и развитие диалогической речи»

№	Наименование дисциплин	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
		Количество занятий в неделю			
1	Речевые игры совместная деятельность	1	1	1	1
	ИТОГО:	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПО
образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
Программа «Первый танец»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: способствовать развитию творческого потенциала ребенка в музыкально - ритмической деятельности.

Задачи, решаемые данной программой:

- формировать у детей умение чувствовать музыкальные основы и выразительно передавать их в движении: отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темпы, ритмический рисунок паузы, динамику звучания, менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой произведения, различать и отмечать в движении жанровые признаки (песня, танец, марш);

-обучать лексике танцевальных движений;

-учить овладевать движениями с предметами;

-стимулировать индивидуальные проявления детей, инициативность в танцевальных движениях

Программа рассчитана на три года. Занятия проводятся в рамках совместной деятельности по подгруппам в соответствии с циклограммой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной программе « Первый танец »

№	Наименование дисциплин	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Художественно-эстетическое развитие Ритмика (совместная деятельность)		2 15 мин.	2 20 мин.	2 25 мин.	2 30 мин.
	Итого	-	30 мин.	40 мин.	50 мин.	60 мин.

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с	• игровая, включая сюжетно-ролевою игру,

<p>составными и динамическими игрушками</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>игру с правилами и другие виды игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-8 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность

составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого и восьмого года жизни) - 7 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го-8-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между

возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги Все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физ-ры
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор физ-ры, Муз.рук-ли
2.2.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию			Инструктор физ-ры,

	- в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор физ-ры
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовит.	1 р. в неделю	Инструктор физ-ры
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - пешие походы за территорию ДОУ.	Все группы Все группы Старшая подготовит.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в квартал	Инструктор физ-ры, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы со средней гр.	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор физ-ры, Воспитатели, Муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственно образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медсестра
3.2.	Профилактика гриппа	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	Медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному у развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 раза в зале, 1 раз на улице)	2 раза в неделю 8-10 мин.	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 20-25 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	помещения								
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю				+	+

6.2. Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Твери, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Тверского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тверского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверского края.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям**:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
 - Семинары-практикумы.
 - Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
 - Разработку и создание единой системы диагностических методик «дошкольного» образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
 - Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
 - Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
 - Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
 - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
 - Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитие

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам.зав. по УВР ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»	ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Зам. зав. по УВР старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учителя нач. классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	январь	воспитатели, учителя нач. классов

7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе»	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей»	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

6.3. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных изаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУ ДПО ТОИУУ ЦРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, в работе методических объединений, в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану
	МОУ СОШ № 4,41	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен	По плану УО, по мере

	и района	опытом	необходимости
	Дворец творчества детей и молодежи	Экскурсии в ДТДМ, занятия в планетарии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков	По плану на год
	Областной центр юных техников	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков	
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физ-ра и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Детская художественная школа	Выступление учеников художественной школы	По плану
	Краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия в рамках программы «Ручейки времени», встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	2-3 раза в год
	Картинная галерея	Экскурсии, занятия в рамках программы «Здравствуй, музей»	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, получение и обмен книг, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, конкурсы, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Областная филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов филармонии.	1 раз в квартал
	Тверской театр кукол	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, посещение театра кукол	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информаци	Радио, телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Обруч», «Детский сад», «Дошкольное образование», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Центр социального обслуживания населения	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По плану
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра
Экология	Областная станция юннатов	Экскурсии, прогулки, тематические праздники	По плану

6.4. Дополнительные образовательные услуги.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	ритмика	Обучение дошкольников основам хореографии	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа

7. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	- Оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация: стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - Семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

III. Организационный раздел

9. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (*приложение*)

10. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня Зимний (холодный) период

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, утренняя гимнастика, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00 - 8.20	7.00-8.30	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-9.00	8.20 - 9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность ¹	8.50-8.59 9.10-9.19 (по подгруппам)	9.00-9.40	9.00 - 9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак ²	9.19-9.29	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду	9.29-11.30	9.50-12.00	9.50-12.10	10.05-12.20	11.00-12.30
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.00	12.00-12.50	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.30-15.50	15.25-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.39 15.50-15.59 (по подгруппам)	-	-	15.30-15.55	15.30-16.00
Развивающая игровая деятельность	15.59-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.55-16.30	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.30	16.30-17.00	16.30-16.50	16.30-16.50
Развивающая игровая деятельность	-	17.00-17.30	17.00-17.20	16.50-17.20	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.00- 19.00	17.30-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

1 – Указана общая длительность, включая перерывы

2 – Второй завтрак включает напиток, или сок, или свежие фрукты.

Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям нормативно-методических документов.

В теплый период в дошкольном образовательном учреждении прием детей и утренняя гимнастика производятся на свежем воздухе. Образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность с детьми переносится на прогулку.

Режим дня. Летний (теплый) период.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, утренняя гимнастика, игры на прогулке	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00 - 8.20	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20 – 8.45	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-8.50	8.40-9.00	8.45 - 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (музыка, физическая культура) ¹	8.50-8.59 9.10-9.19 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00 - 9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Второй завтрак ²	9.19-9.29	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	9.29-11.30	9.25-12.00	9.30-12.10	9.35 -12.20	9.40-12.30
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.00	12.00-12.50	12.10-12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.30-15.50	15.25-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
Развивающая игровая деятельность на прогулке	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.30-16.50	15.30-16.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00- 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

- 1 – В хорошую погоду занятия организуются на прогулке
 2 – Второй завтрак включает напиток, или сок, или свежие фрукты.

Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям нормативно-методических документов.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность												
Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Количество периодов НОД в неделю/в месяц										
		Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Под. к школе группа (6-7 лет)						
Базовый вид деятельности												
Познавательное развитие		Нед.	Мес.	Нед.	Мес.	Нед.	Мес.	Нед.	Мес.	Нед.	Мес.	
		Ознакомление с окружающим миром: - Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни - Формирование элементарных экологических представлений	1	4	1 (3+1)	4	1 (2+2)	4	1 (2+2)	4	1 (2+2)	4
		Формирование элементарных математических представлений.	1	4	1	4	1	4	1	4	2	8
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	1	4	1	4	2	8	2	8	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	1	4	1	4	2	8	2	8	
	Аппликация	-	-	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	
	Лепка	1	4	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	
	Конструктивно-модельная деятельность	1 (в совместной деятельности)		1 (в совместной деятельности)		1 (в совместной деятельности)		1	4	1	4	
	Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	
Физическое развитие	Физкультура	2	8	3	12	3	12	3	12	3	12	
Итого занятий в неделю/месяц		10	40	10	40	10	40	13	52	14	56	
Вариативный вид деятельности												
Социально-коммуникативное	ОБЖ	-		1 (в совместной деятельности)		1 (в совместной деятельности)		1 (в совместной деятельности)		1 (в совместной деятельности)		
Дополнительное образование												
	Первый танец	-		-		-		2	8	2	8	
Итого в неделю/ месяц		10	40	10	40	10	40	15	60	16	64	

Виды образовательной деятельности	Количество периодов НОД в неделю/в месяц				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя Группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Под. к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Бодрящая гимнастика (после дневного сна)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
---	------------------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	--	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной

деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	
--	--	--

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерное тематическое планирование

Месяц	Неделя	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1, 2	Детский сад	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	День Знаний !	День Знаний !	День Знаний !

	3	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	4	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
Октябрь	1	Я в мире человек	Я и моя семья	Осень	Я расту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	2	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я расту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	3	Мой дом	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
	4	Мой дом	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	1	Живой уголок	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	2	Живой уголок	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	3	Мы помощники	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	4	Мы помощники	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Декабрь	1	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	2	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	3	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь	1	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>	<i>Зимние каникулы</i>
	2	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	3	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	4	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
Февраль	1	Мамин день	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	2	Мамин день	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
	3	Мамин день	День	День	День	День

			защитника отечества	защитника отечества	защитника отечества	защитника отечества
	4	Мамин день	Мамин праздник	8 Марта	Международн ый женский день.	Международн ый женский день
Март	1	Мамин день	Мамин праздник	8 Марта	Международн ый женский день.	Международн ый женский день
	2	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	3	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Весна	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	1	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	2	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	3	Весна	Весна	Весна	День Победы	День Победы
	4	Весна	Весна	День Победы ¹	День Победы	День Победы
Май	1	Лето	Лето	День Победы ¹	День Победы.	День Победы
	2	Лето	Лето	Лето	Лето	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!
	3	Лето	Лето	Лето	Лето	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!
	4	Лето	Лето	Лето	Лето	До свиданья детский сад! Здравствуй школа!

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	Непосредственная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное	Дети, педагоги

Групповая комната	<p>развитие»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Непосредственная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинский работник
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ

<p style="text-align: center;">Вид помещения</p> <p style="text-align: center;">Функциональное использование</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение</p>
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географическая карта мира • Карта России • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Спортивное оборудование для НОД • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий

<ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы

Речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>младший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
<i>средний дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.

<i>старший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p>	<p>1. Приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>2. Воспитание духовной культуры.</p> <p>3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой.</p> <p>4. Развитие способности к сочинительству.</p>

Примерные центры для детей 2-8 лет
по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),</p> <p>Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов</p> <p>Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения</p> <p>Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)</p> <p>Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)</p> <p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов,</p>

	<p>овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села).</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p> <p>Пооперационные карты,</p> <p>Технологические карты,</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p>

	<p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>Предметы для игр с тенью.</p> <p>Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Центр коллекций»	<p>Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)</p> <p>Коллекции сортов ткани, бумаги</p> <p>Камни, ракушки, образцы древесины</p> <p>Гербарии</p> <p>Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы</p>
«Центр детской книги»	<p>Фотографии художников детской книги</p> <p>Фотографии авторов литературных произведений для детей</p> <p>Выставка литературных произведений по жанрам</p> <p>Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир»,</p> <p>«Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»</p>
«Центр музыки»	<p>Картотека видео и аудиоматериалов</p> <p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные игрушки,</p> <p>Музыкальные инструменты,</p> <p>Игрушки-шумелки,</p> <p>Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,</p> <p>Дидактические игры</p>

«Театральный центр»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках
«Центр краеведения»	<p>Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года», «Танкоград».</p> <p>Коллекции минералов;</p> <p>Географическая карта Урала;</p> <p>Занимательная карта распространения уральских промыслов;</p> <p>Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Урале;</p> <p>Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</p> <p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.</p> <p>Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p> <p>Совместные работы из бросового и природного материала.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Тематические проекты</p> <p>Макет детского сада</p> <p>Макет улицы, на которой находится детский сад</p>

Материально-техническое обеспечение. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальные инструменты, оборудование)

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Музыкальный центр	2	
2	Металлофон большой	2	
3	Металлофон малый	3	
4	Цимбалы	1	
5	Гусли	2	
6	Арфа детская	1	
7	Барабан детский	1	
8	Бубен	4	
9	Маракас большой	4	
10	Маракас маленький	4	
11	Румба	1	
12	Кастаньеты	1	
13	Бубенцы	1	
14	Ложки	6	
15	Трещотки	1	
16	Вертушка	4	
17	Свистульки деревянные	5	
18	Кукольный театр: Ёжик	1	
19	Волк	1	
20	Зайчонок	1	
21	Зайчиха	1	
22	Собака	1	
23	Дед Мороз	1	
24	Бабка	1	

25	Дедка	1	
26	Корзина большая	1	
27	Корзина маленькая	1	
28	Ширма для кукольного театра	1	
29	Ширма для настольного театра	1	

Костюмы

№ п/п	Наименование	Кол-во	Примечание
1.	Дед Мороз (шуба, шапка, варежки, кушак, борода, мешок)	1	
2.	Снегурочка (платье, шапка, варежки)	1	
3.	Снеговик (штаны, жилетка, шапка)	1	
4.	Зима (платье+ корона)	1	
5.	Баба Яга (сарафан+нос)	1	
6.	Осень, весна, лето (платье + 2 накидки)	1	
7.	Царь (корона, накидка)	1	
8.	Леший (накидка, шляпа)	1	
9.	Ворона (шляпа, накидка)	1	
10.	Василиса Премудрая (платье, корона)	1	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Примерный набор материалов

для первой младшей группы «Познавательное развитие»

Тип материала	Наименование	Количество на
---------------	--------------	---------------

		группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6 разные
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	4
	Дидактический стол	1
	Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8
	Матрешки (3 элемента)	5 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5 разные
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов	8
	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
	Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
	Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	4
	Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	5
	Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые)	2
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1-2 каждого наименования
	Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры	1

	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	5 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики	2-3 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3 разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	3 разные
	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	5 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	10-20 разные

Примерный набор материалов «Познавательное развитие»

для второй младшей группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6

Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
Сортировочный ящик с прорезями разной формы	1
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	5 разные
Разноцветная юла (волчок)	1
Вертушки (ветряные)	4-6 разные
Музыкальная шкатулка	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера,	1

	емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	5 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	5 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	5 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	10 разные

***Примерный набор материалов «Познавательное развитие»
для средней группы***

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6)	1

	различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	по 1 наб. каждой тематики
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	5-10 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	5-10 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных	20-30

	бланков, буклетов, настольно-печатных игр	разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	<i>По возможностям детского сада</i>
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

***Примерный набор материалов «Познавательное развитие»
для старшей и подготовительной групп***

материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	3-4 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте,	3-4 разные

толщине) из 7-10 элементов	
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4-5
Набор лекал	4-5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2-3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3

	Счеты настольные	4-5
	Набор увеличительных стекол (линз)	3-4
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Набор для опытов с магнитом	2-3
	Компас	1
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Набор печаток	1
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция тканей	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с	до 10

	соотнесением реалистических и условно-схематических изображений	разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	5-10 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	3-6 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	5-10 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	3-6 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	5-10 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5

	Отрывной календарь	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Кассы настольные	4-5
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

Примерный набор игровых материалов для детей 1-3 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см.)	5 разные
	Куклы средние (25-35 см.)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	8 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)	15-20 разные
	Звери надувные, крупные	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	2-3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3
	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	1

	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)	5 разные
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 разные
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
	Конь, (или другие животные) на колесах / качалка	1
	Телефон	2
	Ведерки	5
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита, (соразмерная ребенку)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные или надувные): кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Мячи (разного размера)	7

Примерный набор игровых материалов для детей 3-4 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3
	Набор солдатиков (среднего размера)	1
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
Набор масок сказочных животных	1	

Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3
	Миски (тазики)	2
	Ведерки	5
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Утюг	2
	Гладильная доска	1
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные
	Тележка-ящик (крупная)	1
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
	Лодка, средних размеров	2
	Самолет, средних размеров	2
	Кукольные коляски (складные)	3
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1
	Конь на палочке	3
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3
	Полосатый жезл	1

	Бинокль (подзорная труба)	1
	Телефон	3
	Руль	2
	Весы	1
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на	Шар и воротца (набор)	2

ловкость	Мячи (разного размера)	7
	Кегли (набор)	1
	Настольные игры:	
	"Поймай рыбку"	1
	"Прокати шарик через воротца"	1

Примерный набор игровых материалов для детей 4-5 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные	

	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска	2
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1
	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого намен.
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1

	Весы	1	
	Часы	2 разные	
	Телефон	3	
	Подзорная труба, бинокль	2	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные	
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1	
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1	
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1	
	Набор мебели для кукол среднего размера	2	
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1	
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1	
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1	
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1	
	Светофор	1	
	Тематические строительные наборы:		
	город	1	
	замок (крепость)	1	
	ферма (зоопарк)	1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	
	Крупный строительный набор	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1х1 м.)	5	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними,	1	

	разного цвета и фактуры	
--	-------------------------	--

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"	1
	Детский боулинг	1
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные

Примерный набор игровых материалов для детей 5-8 лет

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные	
	Набор кукол: семья (средние)	2	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):		
	домашние животные	1	
	дикие животные	1	
	динозавры	1	
	сказочные персонажи	3-4	

		разные
	фантастические персонажи	2 разные
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
	семья	2
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
	Белая шапочка	2
	Плащ-накидка	5 разные
	Фуражка/бескозырка	3
	Каска/шлем	2
	Корона, кокошник	2-4
	Ремень ковбоя	3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2
	Набор кухонной посуды (средний)	2
	Набор чайной посуды (мелкий)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Весы	2
	Чековая касса	1
	Коляска для средних кукол, складная	2
	Телефон	3
	Часы	2
	Бинокль/подзорная труба	2
	Грузовик средних размеров	2
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5

	Корабль, лодка (средних размеров)	2		
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2		
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные		
	Набор: военная техника	2-3		
	Набор: самолеты (мелкие)	1		
	Набор: корабли (мелкие)	1		
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1		
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.		
Маркеры пространства	игрового	Универсальная складная ширма/рама	1	
		Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	
		Кукольный дом (макет) для средних кукол	1	
		Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	
		Макет: замок/крепость	1	
		Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):		
		город	1	
		крестьянское подворье (ферма)	1	
		зоопарк	1	
		домик (мелкий, сборно-разборный)	3	
		гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1	
		маяк	1	
		Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	

	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Детский боулинг	1
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Мячи, разные	5-7
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
Лото цифровое	1	
Для игр на умственную	Домино (с картинками)	2

компетенцию	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	

**Примерный набор оборудования для реализации образовательной области
«Физическое развитие»**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)		3
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Гимнастический набор: обручи, палки, подставки,		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10

	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр		1
Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270-300 см	2
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири		По 10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10

	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10

**Примерный набор физкультурного оборудования
для первой младшей группы**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	1
	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 x 40 см	5
	Скамейка гимнастическая	Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см	1
	Шнур длинный	Длина 100-150 см	1
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см	10
	Куб деревянный малый	Ребро 15- 30 см	5
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40-50 см	5
	Шнур короткий плетённый	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15см	10

	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54-65см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см, 20-25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20-25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60 - 80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10

***Примерный набор физкультурного оборудования
для второй младшей группы***

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибро- пластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
Для ползания и лазанья	воротцы		2
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

***Примерный набор физкультурного оборудования
для средней группы***

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Мяч- попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10

	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
Для ползания и лазанья	Воротцы		2
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

**Примерный набор физкультурного оборудования
для старшей и подготовительной групп**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5

	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

IV. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Формирование нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры»

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений, прежде всего охватывает образовательную область «Познавательное развитие», интегрируя остальные образовательные области. Программа «Воспитание юных тверитян» реализуется с дошкольниками 2-8 лет.

Основной целью работы в данном направлении является развитие нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В последние годы в практике дошкольного образования появилось и активно развивается обращение к духовно – нравственным традициям отечественного образования и воспитания. Это связано с воспитанием традиций, уклада жизни и форм национального опыта. Воспитывать детей на традициях родной тверской истории и культуры, пробудить у юных тверитян интерес к народной культуре, любовь к родному городу, интерес к людям, желание беречь и украшать родной город – дело сложное, требующее от родителей, педагогов широких знаний, а, главное, понимания значимости формирования будущего гражданина России, гордящегося своей родиной, своим родным городом – Тверью. Данная программа направлена на изучение тверской истории и культуры в дошкольном учреждении, не отказываясь от освоения тех областей знаний, которые необходимы для современной жизни, при этом тесно соединяя обучающую часть программы с воспитательным процессом. Именно изучение традиционной отечественной истории и культуры в дошкольном учреждении позволяет естественно сочетать обучение и воспитание без резких границ между ними. Системное включение материала по истории и культуре Тверского края в программу «От рождения до школы» расширяет возможности индивидуального развития ребёнка, открывает его нравственный, интеллектуальный и эстетический потенциал.

Условия для реализации программы:

- непосредственное участие в реализации программы детей и взрослых – педагогов, родителей
- постоянное обогащение детей знаниями в системном прохождении познавательного материала
- наполнение жизни детей положительными эмоциями, радостью от непосредственного участия в делах, связанных с доступным освоением народной культуры
- использование народного опыта в практической детской деятельности

Цель программы: Формирование у дошкольников целостного представления о русской национальной истории и культуре.

Задачи:

- Познакомить с историей, культурой и природой Тверского края.
- Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- Воспитывать уважение к культуре и истории своего родного города.
- Привить детям интерес к истории, культуре и природе родного края на основе изучения национальных культурных традиций.
- Построить систему знакомства детей с историей и культурой Твери при опоре на особенности традиций народной культуры.
- Обеспечить взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей в освоении традиций национальной культуры.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию детей начинается с групп раннего возраста в условиях работы ДОО по любой программе развития и воспитания дошкольников. Педагоги всех возрастных групп дополняют предложенное содержание местным тверским материалом.

Направления работы:

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе.
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада.
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине.
6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе.

Описание вариативных форм, способов, методов части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Помещение	Направление деятельности	Содержание
Музыкальный, физкультурный зал	Культурно-досуговая деятельность	Праздники, развлечения и т.д.
	Музыкальная деятельность	Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию Музыкальные вечера, встречи, концерты и т.д.
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Литературные викторина, литературные вечера и встречи, конкурсы чтецов и т.д.
	Театрализованная деятельность	Спектакли
	Художественно – продуктивная деятельность	Организация художественных выставок и сменных экспозиций
	Коммуникативная деятельность	Общение в различных видах деятельности
	Двигательная деятельность	Спортивные и физкультурные праздники, развлечения, досуги
	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, совместные праздники и развлечения, досуги и т.д.
Групповая комната	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей Самоопределение в соответствии с календарно-тематическим планированием

Холлы ДОУ Стенды Мини-музеи Сменные выставочные экспозиции	Информационно – просветительская работа с родителями	Взаимодействие с родителями, оформление РППС и наглядного культурно-исторического материала
	Размещение информации, организация выставок	Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Территория ДОУ	Все виды детской деятельности	Обучение, воспитание развитие детей

Работа по данному направлению осуществляется во второй половине дня в соответствии с перспективным планированием.

Ожидаемые результаты:

- дети знакомы с историей, культурой и природой Тверского края.
- сформировано чувство любви.
- воспитано уважительное отношение к культуре и истории своего родного города.
- дети с интересом знакомятся с историей, культурой и природой родного края.
- выстроена система работы по ознакомлению детей с историей и культурой Твери
- участники образовательных отношений обеспечивают освоение традиций национальной культуры взаимодействия
- педагогические коллективы ДОУ и начальной школы осуществляют освоении традиций, истории и культуры Твери через совместное проведение выставок, ярмарок, праздников
- для поддержания лучших традиции русской народной культуры в ДОУ привлекаются специалисты тверских музеев, народные мастера, фольклорные коллективы города
- педагоги ДОУ и семьи воспитанников используют опыт народной культуры для возрождения традиций семейного уклада.

Методическое обеспечение

Кочергина Л.А., Михайлова В.С., Цветкова И.М., Краснова М.В., Макеенкова Е.Е.	Воспитание юных тверитян. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста. – Тверь: ДОУ ЦРР № 158 «Любава», 2006.
Антонов Ю.Е., Левина Л.В.	Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей, 2003
Арцев М.Н., Лавренев В.И.	Моя золотая Тверь. Гербы и символы Твери/Тверь: Издатель Алексей Ушаков, 2007
Брадис Л.В., Шимица В.Г.	Тверские загадки. Серия «Тверской фольклор», Тверь, 1995 год
Гончарова А.В.	Золотые зёрна. Сказки, народные рассказы Тверского края. Тверь: ТГУ, 2003
Данилина Г.Н.	Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф.», 2003 г.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Средняя группа). – М.: «Издательство Скрипторий», 2007
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий», 2007

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная к школе группа). – М.: «Издательство Скрипторий», 2007
Ковалева Г.А.	Воспитывая маленького гражданина.: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2003
Комардина Г.Ф., Волощенко М.В.	Тверской народный костюм, 2007
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Кондрыкинская Л.А.	С чего начинается Родина! – М: ТЦ Сфера, 2003.
Логинова Л.В.	Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: Скрипторий, 2003
Маханёва Д.М.	Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф., 2005 г.
Моторнова И.А., Савинова О.В., Зубарева Н.Н.	Путешествие по родному краю. Москва, Планета, 2016 г.(Моя малая родина)
Натарова В.И., Курпухина Н.И.	Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
Новицкая М.Ю.	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003
Остапец А.А., Абросимова Г.Н.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф., 2004 г.
Ривина Е.К.	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: Аркти, 2003
Ривина Е.К.	Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2004
Савченко И.В.	Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
Симонова М.В.	Тайны тверской природы. Путеводитель для талантливых детей и внимательных родителей. ТГОМ, 2005
Соловьева Е.В.	Наследие. И быль, и сказка....: пособие по нравств.-патриот. Воспитанию детей дошкольного и мл.шк. возраста на основе традиц. отечеств. культуры – М.: Обруч, 2011
Шидловский И.Н.	Капельки. Поэзия для детей и подростков. Тверь, 2004
Шорыгина Т.А.	Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №

18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Краткая презентация программы

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 93

Учредитель: Управление образования администрации г. Твери

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1968 год

Юридический, фактический адрес: 170040, Российская Федерация, Тверская область, город Тверь, проспект 50 лет Октября, дом 28 корпус 1 . Второе здание расположено по адресу: город Тверь, ул. Лизы Чайкиной, дом 8.

Телефон/ факс: 8(422)44-88-22, 8(422)44-40-27

e-mail: ds93@detsad.tver.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://ds93.detsad.tver.ru/>

Количество групп: 13

Возрастная категория детей: от 2 до 8 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 93 разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19 мая 2013г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- с учетом «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014);

- Уставом МБДОУ детского сада № 93;

- с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

в роли ассистентов и помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;

в роли эксперта, консультанта или организатора;

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению позитивных семейных ценностей.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально-психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними социальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования, родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.